

Wewnątrzszkolne ocenianie postępów ucznia klasy I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna liter. Nie potrafi przeczytać krótkich zdań. Nie rozumie ich.	Popelnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści.	Przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy, nie zawsze rozumie ich treść.	Przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami. Zwykle rozumiejąc ich treść. Czyta tylko wybrane spośród zalecanych przez nauczyciela lektur.	Czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je.	Czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni.
	mówienie	Nie podąża za tokiem rozmowy, nie udziela nawet krótkiej odpowiedzi na postawione pytania.	Mało aktywnie uczestniczy w rozmowie, tylko z pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi dotyczących słuchanej rozmowy.	Mało aktywnie uczestniczy w rozmowie, zabiera głos tylko w odpowiedzi na postawione pytania.	Wypowiada myśli w formie krótkich zdań. . Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, zwykle zadaje adekwatne pytania i udziela odpowiedzi.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadaje adekwatne pytania i udziela logicznych odpowiedzi. Wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej.	Jest liderem w dyskusji, zadaje adekwatne do sytuacji pytania, udziela logicznych odpowiedzi na pytania. wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych. bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.
	słuchanie	Nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści.	Ma problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych, oraz ze zrozumieniem ich treści.	Nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze zrozumieniem ich treści. Słucha tylko fragmentów czytanych tekstów i wybiórczo rozumie ich treść.	Zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść.	Potrafi uważnie słuchać i rozumie wysłuchane teksty. z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść.	Zawsze uważnie słucha czytanych tekstów i w pełni rozumie ich treść po jednorazowym wysłuchaniu.

POLONISTYCZNA	pisanie	Nie zna większości liter i pisze je niestarannie, nie mieszcząc się w liniaturze. nie przepisuje i nie pisze z pamięci tekstów zawierających opracowane słownictwo.	Myli niektóre litery alfabetu i pisze je niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze. popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo.	Popelnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo. zna litery alfabetu i stara się je pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze.	Popelnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo. Tempo pisania średnie.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.	Bezbłędnie pisze z pamięci teksty zawierające nieopracowane słownictwo. zna wszystkie litery alfabetu i pisze je wyjątkowo estetycznie, mieszcząc się w liniaturze.
	gramatyka	Nie opanował opracowanych treści gramatycznych.	W minimalnym zakresie opanował omówione treści gramatyczne Pracuje z pomocą nauczyciela.	Omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dostatecznym.	Omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dobrym.	Omówione treści gramatyczne opanował na poziomie bardzo dobrym.	Omówione treści gramatyczne opanował na poziomie celującym.
MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <, >, =.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =. Pisze liczebniki. Popelnia błędy w obliczeniach.	Liczy w zakresie 10 na konkretach, zapisuje liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie oraz bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci lub na konkretach.	Biegłe liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Opanował treści matematyczne na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej.
	zadania tekstowe	Nie rozumie istoty prostych zadań tekstowych.	Proste zadania tekstowe rozwiązuje wyłącznie na konkretach i z pomocą nauczyciela.	Proste zadania tekstowe rozwiązuje z niewielką pomocą nauczyciela.	Zwykle bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.

	umiejętności praktyczne	Nie opanował umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Popełnia liczne błędy, posługując się umiejętnościami praktycznymi (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).	Popełnia nieliczne błędy, posługując się umiejętnościami praktycznymi (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).	Na poziomie bardzo dobrym opanował umiejętności praktyczne (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym.
SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających go roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.	Treści przyrodnicze uczeń opanował na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej.
Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.							
MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać żadnej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.

RUCHOWA	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych; <input type="checkbox"/> ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	Samodzielnie doskonalili swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
PLASTYCZNO – TECHNICZNA	Mimo licznych upomnień nauczyciela ma problemy z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i urządzeń technicznych; <input type="checkbox"/> nie przejawia chęci wykonywania prac płaskich i przestrzennych.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykazuje zainteresowania techniczne. Oryginalnie wykonuje formy płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.
KOMPUTEROWA	Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela, nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word.	Obsługuje komputer z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Uczeń posługuje się poznanymi programami komputerowymi, korzystając z pomocy nauczyciela.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Uczeń biegle posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia. Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza program klasy pierwszej.

