

Wewnątrzszkolne ocenianie postępów ucznia klasy III

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia.	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, w wolnym tempie, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem odpowiedniej intonacji.
	mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo, nie zapamiętuje tekstów.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania, ma kłopoty z zapamiętywaniem krótkich tekstów.	Nie wypowiada się samodzielnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, posługuje się tylko prostymi zdaniami, popełnia błędy w recytacji.	Wypowiada się samodzielnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samodzielnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.

POLONISTYCZNA	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne, samodzielnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, samodzielnie pisze życzenia, list, zaproszenie.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, samodzielnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.), zna formy użytkowe – życzenia, list, zaproszenie, chętnie czyta literaturę dla dzieci.
	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje poznane zasady pisowni, stosuje wielką literę w korespondencji, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje poznane zasady pisania, używa słownika ortograficznego.	Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje znaki interpunkcyjne, sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej, nie potrafi zastosować alfabetu w praktycznym działaniu.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, myli podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, myli kolejność alfabetyczną wyrazów.	Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, zna alfabet ale popełnia błędy w stosowaniu kolejności alfabetycznej wyrazów, myli rodzaje zdań.	Umie rozróżnić poznane części mowy, wyróżnia rodzinę wyrazów, rozwija zdania, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, buduje różne rodzaje zdań.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, samodzielnie ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, samodzielnie buduje różne zdania.	Odmienia poznane części mowy, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.

MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, popełnia błędy w mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100, dodaje i odejmuje z zakresu 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, potrafi wykonywać obliczenia na porównywanie różnicowe i ilorazowe,	Bez błędnie mnoży i dzieli w zakresie 100, poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje liczby w zakresie 1000.	Biegły wykonuje działania w zakresie 1000, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jedno działaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody figur z pomocą nauczyciela.	Poprawnie nazywa i rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, poprawnie rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody figur.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane figury geometryczne, samodzielnie oblicza obwody figur geometrycznych i rysuje odcinki o podanej długości.	Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli ich skrót.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miar i stosuje je w praktyce z nielicznymi błędami. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie z pomocą nauczyciela.	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje w praktyce poznane jednostki miar. Zna liczby rzymskie w zakresie XX.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym, zna wszystkie jednostki miary ich skrót i poprawnie stosuje je w praktyce. Samodzielnie zapisuje i odczytuje liczby rzymskie do XX.	Zna i biegły stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach.

ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	plastyczno- techniczna	Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku, bierze udział w konkursach.
	muzyczna	Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych., nie zna tekstów poznanych piosenek.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek, śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami, śpiewa piosenki fragmentami.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki., zna teksty i potrafi zaśpiewać poznane piosenki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę, samodzielnie śpiewa poznane piosenki.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę, zna i śpiewa różnorodne piosenki. Gra na wybranym instrumencie muzycznym.
	ruchowa	Nigdy nie ćwiczy na zajęciach.	Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.	Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.	Bierze udział w dodatkowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.

<p style="text-align: center;">SPOLECZNO – PRZYRODNICZA</p>		<p>Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie nazywa zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki świata. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.</p>	<p>Wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny i zwierzęta tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto, rozpoznaje i nazywa krajobrazy Polski z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne, rozpoznaje krajobrazy Polski, wymienia najważniejsze miasta i rzeki Polski. Wie jak należy dbać o środowisko.</p>	<p>Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin, zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Wie jak dbać o środowisko i potrafi podać nazwy roślin chronionych.</p>	<p>Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.</p>

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE		<p>Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań.</p>	<p>Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, poprawnie uruchamia komputer, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.</p>	<p>Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, radzi sobie podczas realizacji zadań z pracą na komputerze.</p>	<p>Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, samodzielnie wykonuje powierzone zadania na komputerze.</p>	<p>Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, bezpiecznie obsługuje komputer, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań na komputerze, sprawnie posługuje się edytorem grafiki – tworzy teksty i rysunki.</p>	<p>Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami.</p>
---------------------	--	--	---	---	---	---	---